

*Приложение к основной образовательной
программе начального общего образования
Принята на заседании
Педагогического совета 30.08.2024г.,
Приказ №238 от 30.08.2024г.*

Рабочая программа учебного предмета
«Окружающий мир»

1-4 класс

Рассмотрена на ШМО
учителей начальных классов
Протокол №1 от 30.08.2024г.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человеки общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человеки природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи

между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.

Части растения (название, краткая характеристика назначения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных

Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме —

текста, иллюстраций, видео, таблицы;

- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах; другие действия, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электрогазовыми приборами.

Совместная деятельность:

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты

2 КЛАСС

Человеки общество

Наша Родина —

Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России.

Москва — столица России. Святыни Москвы —

святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).

Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия —

многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человеки природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения.

Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рациона питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне и в вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при использовании компьютера. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах, социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- использовать текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) с современным протеканием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

2. описывать условия жизни на Земле, отличия нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что умеют органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (например, в своей местности);

6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий при решении учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человеки общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человеки природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана расте

ний.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей,

бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения во дворе и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках —

текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
 - на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
 - приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
 - называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
 - описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать шаг и порешению учебной задачи, контролировать свои действия (при необходимости с помощью учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция —

Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Госу

дарство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей разных исторических времен. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человеки природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты, исследование природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение на равнинной и горной карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать учебные и игровые ситуации по правилам безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
 - использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
 - на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.
- Коммуникативные универсальные учебные действия:*
- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
 - характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
 - создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
 - описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
 - составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
 - составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
 - создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в частности:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное отношение и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления научной картины мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или

- на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудио и визуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной(практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности(на основе изученного материала окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений(корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных(насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных(насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения(в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых(учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникации в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организмов человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения в доме;
- соблюдать правила нравственного поведения в природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или

выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения в природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т. д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Датаизучения	Видыдеятельности	Виды, формы контроля	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел1. Человекиобщество.								
1.1.	Школьные традицииипраздники.Классный,школьныйколлектив,совместнаядеятельность.	2	0	0		Экскурсияпошколе,знакомствоспомещениями;	Устный опрос;	
1.2.	Одноклассники,взаимоотношениямеждунами; ценностьдружбы,взаимнойпомощи.	1	0	0		Обсуждениеситуаций по теме«Правилаповедения вклассевшколе»;	Устный опрос;	educont.ru
1.3.	Рабочееместошкольника.Правила безопаснойработынаучебноместе,режимтрудиотдыха.	2	0	0		Беседапотеме«Каксодержатьрабочееместовпорядке»;	Устный опрос;	educont.ru
1.4.	РоссияМосква— столицаРоссии.НародыРоссии.	2	0	0		Просмотриобсуждениииллюстраций,видеофрагментов идругихматериалов(повыбору)натемы«Москва— столицаРоссии»,«ЭкскурсияпоМоскве»;	Устный опрос;	educont.ru
1.5.	Первоначальныесведенияородномкрае.Наз ваниесвоегонаселённого пункта(города,села),региона.	2	0	0		Рассматривание иописаниеизделийнародныхпромысловродногокраяина родовРоссии;	Устный опрос;	educont.ru
1.6.	Культурные объекты родного края. Трудлюдей. Ценность и красота рукотворногомира.	2	0	0		Экскурсии,целевыепрогулки, просмотриллюстраций,видеофрагментовидругих материаловородномкрае,трудлюдей; Рассматривание иописаниеизделийнародныхпромысловродногокраяина родовРоссии; Беседапотеме«Правилаповедениявучреждениях	Устный опрос;	educont.ru
1.7.	Правилаповедениявсоциуме.	1	0	0		Беседапо теме«Правила поведения вучрежденияхкультуры—втеатре,музее,библиотеке»;	Устный опрос;	educont.ru
1.8.	Моясемьявпрошломипнастоящем.Именаифамили членовсемьи,ихпрофессии.	1	0	0		Работасиллюстративнымматериалом:рассматриваниефото,репродукцийна тему «Семья»;Учебныйдиалогпо теме«Чтотакоесемья»;	Устный опрос;	educont.ru
1.9.	Взаимоотношенияивзаимопомощьвсемье.Совместныйтрудидотдых.	2	0	0		Учебныйдиалогпотеме«Чтотакоесемья»;Рассказыдет ейпотеме «Как наша семья проводитсвободноевремя»;	Устный опрос;	educont.ru
1.10.	Домашнийадрес.	1	0	0		Рассказыдетейпотеме «Как наша семья проводитсвободноевремя»;	Устный опрос;	educont.ru
Итогопоразделу		16						
Раздел2. Человекиприрода.								

2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	5	0	0		Учебный диалог по теме «Почему люди должны берегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»	Устный опрос;	educont.ru
2.2.	Неживая и живая природа.	2	0	0		Учебный диалог по теме «Почему люди должны берегать и охранять природу»; Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»	Устный опрос;	educont.ru
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своей местности. Сезонные изменения в природе.	5	0	0		Экскурсия по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»	Устный опрос;	educont.ru
2.4.	Взаимосвязь между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	2	0	0		Учебный диалог по теме «Почему люди должны берегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»	Устный опрос;	educont.ru
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	2	0	0		Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Определение названий по внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные	Устный опрос;	educont.ru
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	4	0	0		Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные; Учебный диалог по теме «Чем различаются лиственные и хвойные растения»	Устный опрос;	educont.ru
2.7.	Части растения (название, краткая характеристика, значение для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	4	0	1		Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Рассматривание рисунков, фотографий частей растений: разные листья, разные цветы и плоды.	Устный опрос;	educont.ru
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	2	0	1		Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями у дома»;	Устный опрос;	educont.ru
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	6	0	0		Игра-соревнование по теме «Кто больше знает о животных (птицы, звери...)»; Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитания насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеозаписей)	Устный опрос;	educont.ru

2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	3	0	0		Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитания насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях—	Устный опрос;	educont.ru
2.11.	Забота о домашних питомцах.	2	0	0		Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Устный опрос;	educont.ru
Итого по разделу		37						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	2	0	0		Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;	Устный опрос;	educont.ru
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1	0	0		Беседа по теме "Правила безопасности в быту";	Устный опрос;	educont.ru
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2	0	0		Беседа по теме "Правила безопасного пешехода";	Устный опрос;	educont.ru
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник, электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	1	0		Беседа по теме "Безопасность в сети Интернет";	Устный опрос; Контрольная работа;	educont.ru
Итого по разделу		7						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	1	2				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемипрограммы	Количествочасов			Датаизуче ния	Видыдеятельности	Виды,форм ыконтроля	Электронные(цифровые)обра зовательныересурсы
		всего	контрольныер аботы	практическиер аботы				
Раздел1.Человекиобщество.								
1.1.	НашаРодина— Россия,РоссийскаяФедерация.Россияиёстолицанакарте.	1	0	0		Рассказучителя, рассматриваниеиллюстраций,чтениетекстовоф едеративномустройствеРоссии,омногонациона льномсоставенаселениястраны;	Устный опрос;	educont.ru
1.2.	ГосударственныесимволыРоссии,символикасвоегорегиона.	1	0	0		Рассказучителя, рассматриваниеиллюстраций,чтениетекстовоф едеративномустройствеРоссии,омногонациона льномсоставенаселениястраны;	Устный опрос;	educont.ru
1.3.	Москва— столица.ДостопримечательностиМосквы.СтраницыисторииМ осквы.	2	0	0		Рассказучителяпотеме«Историявозникновения Москвы»;	Устный опрос;	educont.ru
1.4.	ГородаРоссии.СвойрегиониегостолицанакартеРФ.	1	0	0		Работаскартой:Россия,Москва,Санкт- Петербург,нашрегионнакартеРФ;	Устный опрос;	educont.ru
1.5.	Россия —многонациональноегосударство.Народы России, ихтрадиции,обычаи,праздники.	2	0	0		ЧтениетекстовучебникаонарадахРоссии,обихтра дициях,обычаях,праздниках;	Устный опрос;	educont.ru
1.6.	Роднойкрай,егоприродныенкультурныедостопримечательности.	1	0	0		Составлениесообщенияобисторииродногокрая (при помощивзрослых,с использованиемдополнительныхисточниковинф ормации);	Устный опрос;	educont.ru

1.7.	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.	1	0	0		Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации);	Устный опрос;	educont.ru
1.8.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	1	0	0		Учебный диалог по теме «Зачем человеку трудиться?»; Дидактическая игра по теме «Профессии города и села»;	Устный опрос;	educont.ru
1.9.	Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности и традиции.	2	0	0		Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье»;	Устный опрос;	educont.ru
1.10.	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	1	0	0		Практическая работа по теме «Составление схемы родового древа семьи»;	Устный опрос;	educont.ru
1.11.	Правила культурного поведения в общественных местах.	1	0	0		Учебный диалог по теме «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?»;	Устный опрос;	educont.ru
1.12.	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	2	1	0		Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям; Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — жадный, смелый — трусливый, правдивый — лживый и др.);	Контроль	educont.ru
Итого по разделу		16						

Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	3	0	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо. Созвездия»;	Устный опрос;	educont.ru
2.2.	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	3	0	0		Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет»;	Устный опрос;	educont.ru
2.3.	Изображения Земли: глобус, карта, план.	3	0	1		Практическая работа с глобусом;	Практическая работа	educont.ru
2.4.	Карта мира. Материки, океаны.	3	0	0		Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле;	Устный опрос;	educont.ru
2.5.	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	3	0	1		Практическая работа с компасом;	Практическая работа	educont.ru
2.6.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	3	0	0		Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав;	Устный опрос;	educont.ru
2.7.	Дикорастущие и культурные растения.	3	0	0		Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные;	Устный опрос;	educont.ru

2.8.	Связь в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.	3	0	1		Практическая работа по теме «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растений»; Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме «Каким бывает растение в разные сезоны»;	Практическая работа	educont.ru
2.9.	Мир животных (фауна).	3	0	0		Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию»;	Устный опрос;	educont.ru
2.10.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	3	0	0		Логическая задача по теме «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно»; Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года»;	Устный опрос;	educont.ru
2.11.	Сезонная жизнь животных.	1	0	0		Ролевая игра по теме «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме»;	Устный опрос;	educont.ru
2.12	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	2	1	0		Учебный диалог по теме «Что такое Красная книга?»;	Устный опрос; контрольная работа	educont.ru
2.13	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	1	0	1		Рассказ учителя: «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу»; Коллективное составление памятки по теме «Правила поведения в заповедных местах»; Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге;	Практическая работа	educont.ru
Итого по разделу		34						

Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	2	0	0		Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»;	Устный опрос;	educont.ru
3.2.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условия сохранения и укрепления здоровья.	2	0	0		Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности»;	Устный опрос;	educont.ru
3.3.	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).	2	0	0		Ролевая игра по теме «Мы — пешеходы»;	Устный опрос;	educont.ru
3.4.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номер телефона экстренной помощи.	3	0	0		Беседа по теме «Правила поведения в общественном транспорте»;	Устный опрос;	educont.ru
3.5.	Правила поведения при использовании компьютера. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	3	1	0		Практическая работа по теме «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя»;	Тестирование, практическая работа, контроль	educont.ru
Итого по разделу		12						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	4				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1	0	1		Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество»;	Практическая работа;	
1.2.	Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.	1	0	1		Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»; рассказы гостей об их краях, рассказы для гостей о родном крае;	Практическая работа;	educont.ru
1.3.	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	2	0	1		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»;	Практическая работа;	educont.ru
1.4.	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	2	0	1		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России»;	Практическая работа;	educont.ru
1.5.	Города Золотого кольца России.	2	0	1		Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т.д.;	Практическая работа;	educont.ru
1.6.	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	2	0	1		Беседа: "Государственные символы страны";	Практическая работа;	educont.ru
1.7.	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	2	0	0		Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»; рассказы гостей об их краях, рассказы для гостей о родном крае;	Устный опрос;	educont.ru
1.8.	Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.	1	0	0		Учебный диалог по теме «Для чего создается семья», «Почему семья называется коллективом»;	Устный опрос;	educont.ru
1.9.	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	2	0	0		Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?»;	Зачет;	educont.ru
1.10.	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	1	0	1		Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет»; Беседа по теме «Доходы и расходы семьи»; Практическая работа по теме «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание);	Практическая работа;	educont.ru

1.11.	Страны и народы мира на карте.	2	0	1		Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и Интернета);	Практическая работа;	educont.ru
-------	--------------------------------	---	---	---	--	--	----------------------	------------

1.12	Памятникиприродыикультуры— символыстран,вкотрыхонинаходятся.	2	1	0		«Путешествие по странам мира»(достопримечательностиотдельных стран мира, по выбору детей): рассматриваниевидеоматериалов,слайдов,иллюстраций;	Контрольнаяра бота;	educont.ru
Итогопоразделу		20						
Раздел2.Человекиприрода.								
2.1.	Вещество.Разнообразиевеществ окружающеммире.Твёрдыетела,жидкости,газы,ихсвойства.	1	0	1		Практическиеработы(наблюдение иопыты)с веществами:текучесть,растворимость,окрашиваемость и др.;Упражнения:классификация тел ивеществ,сравнениеестественныхиискусственныхтел;классиф икациятвёрдых,жидкихигазообразныхвеществ;	Практическаяра бота;	educont.ru
2.2.	Воздух — смесь газов. Свойствавоздуха.Значение дляжизни.	1	0	1		Демонстрацияучебныхэкспериментов:состоянияводы,свойствавоз духа;	Практическаяра бота;	educont.ru
2.3.	Вода.Свойства воды.Состоянияводы, еёраспространениев природе, значение для жизни.Круговоротводывприроде.	2	0	1		Демонстрацияучебныхэкспериментов:состоянияводы,свойствавоз духа; Рассказучителя,анализсхемыкруговоротаводывприроде;	Практическаяра бота;	educont.ru
2.4.	Охранавоздуха,воды.	2	0	0		Беседа:"Охранавоздухаиводы";	Зачет;	educont.ru
2.5.	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, ихзначение в хозяйстве человека.Полезные ископаемыеродногокрая.	2	0	1		Практическиеработы:горныепородыиминералы— название,сравнение,описание;	Практическаяра бота;	educont.ru
2.6.	Почва,еёсостав,значениедляживойприродыихозя йственнойдеятельностичеловека.	1	0	0		Экскурсия:почвы(виды, состав,значение для жизни природы ихозяйственнойдеятельностилюдей);	Зачет;	educont.ru
2.7.	Царства природы.Бактерии,общепредставление.Грибы:строениешляпоч ногогриба;съедобныенинесъедобныегрибы.	2	0	0		Рассказучителя(чтение текстаучебника) о бактериях;Рассматриваниеиописаниеособенностейивнешнеговидаб актерий;	Устный опрос;	educont.ru
2.8.	Разнообразиерастений.Зависимостьжизненногоциклаorganiz мовотусловийокружающейсреды.	1	0	1		Работа в группе:классификация растенийиз списка,которыйпредложилиодноклассники;	Практическаяра бота;	educont.ru
2.9.	Размножениеиразвитиерастений.Особенностипитанияидыхан иярастений.	1	0	1		Практическаяработавпарепотеме«Размножениярастений(побегом,ли стом,семенами)»;	Практическаяра бота;	educont.ru
2.10.	Рольрастенийвприродеижизнилюдей,бережноеотношениеч еловекакрастениям.	2	0	0		Охраняемые растенияродного края(наблюдение,рассматриваниеииллюстраций);	Зачет;	educont.ru

2.11.	Условия,необходимыедляжизнирастения(свет,тепло,воздух,вода).Наблюдениеиерастарастений,фиксацияизменений.	1	0	0		Коллективноесозданиесхемы по теме «Условия жизнирастений»;	Устный опрос;	educont.ru
2.12	Растенияродногокрая,названияикраткаяхарактеристика.Охранарастений.	1	0	0		Охраняемые растенияродного края(наблюдение,рассматриваниеиллюстраций);	Устный опрос;	educont.ru
2.13	Разнообразиеживотных. Зависимостьжизненногоциклаорганизмовотусловийокружающейсреды.	1	0	0		Коллективноесоставлениеисхемыпотеме«Разнообразиеживотных»; Упражнения:опишиживотное,узнайживотное,найдиошибкувклассификацииживотных;	Письменныйконтроль;	educont.ru
2.14.	Размножение и развитие животных(рыбы,птицы,звери,пресмыкающиеся,земноводные).	1	0	0		Работа впарах:характеристикаживотныхпо способуразмножения(наосновесправочнойлитературы),подготовкапрезентации;	Зачет;	educont.ru
2.15.	Особенности питания животных.Цепипитания.Условия,необходимыедляжизниживотных(воздух,вода, тепло,пища).	1	0	0		Учебныйдиалогпотеме«Какживотныепитаются»;	Зачет;	Электронноеприложениекучебнику
2.16.	Рольживотныхвприродеижизнилюдей,бережноеотношениечеловекакживотным.Охранаживотных.	1	0	0		Просмотриобсуждение иллюстраций,видеофрагментовидругихматериалов(повыбору)натему«Охранаживотных»;	Устный опрос;	educont.ru
2.17.	Животныеродногокрая,ихназвания.	1	0	0		Рассказучителяпотеме«Какчеловекдомашнилживотных»;Беседа:"Животныеродногокрая";	Устный опрос;	educont.ru
2.18.	Природныесообщества:лес,луг,пруд.Взаимосвязивприродномсообществе.	2	0	0		Учебныйдиалогпотеме«Особенностилеса(луга,водоёма)каксообщества»; Рассказучителяпотеме:"Чтотакоеприродноесообщество";;	Устный опрос;	educont.ru
2.19.	Созданиечеловекомприродныхсообществдляхозяйственнойдеятельности,полученияпродуктовпитания(поле,сад,огород).	1	0	0	24.02.2023	Беседапотеме«Длячегочеловексоздаётновыесообщества?»;	Тестирование;	educont.ru
2.20.	Природныесообществародногокрая.	1	0	0		Беседа по теме «Длячего человек создаётновыесообщества?»;"Природныесообществародногокрая";	Устный опрос;	educont.ru
2.21.	Правилаповедениявлесу,наводоёме,налугу.	1	0	1		Обсуждение ситуаций,раскрывающихправилаположительногоиотрицательногоотношениякприроде;	Устный опрос;	educont.ru
2.22.	Человек—частьприроды. Общее представлениеостроениитела человека.	1	0	0		Обсуждение текстов учебника,объясненияучителя:«Строениетела человека»;	Устный опрос;	educont.ru
2.23.	Системы органов(опорно-двигательная,пищеварительная,дыхательная,кровеносная, нервная,органычувств),ихрольвжизнедеятельностиорганизма.	5	1	1		Рассматриваниеисхемы строения тела человека:название,описаниефункцийразныхсистеморганов; контроль	Практическая работа; контрольная работа	educont.ru

2.24.	Гигиенаотдельныхоргановисистеморгановчеловека.	1	0	1		Рассматриваниесхемы строения тела человека:название,описаниефункцийразныхсистеморганов; "Гигиенаотдельныхоргановисистемчеловека";	Практическаяра бота;	educont.ru
2.25.	Измерениетемпературытелачеловека,частотыпульса.	1	0	1		Практическаяработапотеме«Измерениетемпературытелаичастотыпу льса»;	Практическаяра бота;	educont.ru
Итогопоразделу		35						
Раздел3.Правилабезопаснойжизни.								
3.1.	Здоровыйобразжизни;забота о здоровьи безопасностиокружающихлюдей.	1	0	0		Обсуждениерезультатовпроектнойдеятельностипотеме«Чтотакоезд оровыйобразжизниикакогообеспечить»;	Тестирование;	educont.ru
3.2.	Безопасность во дворежилого дома(вниманиекзоламэлектрических,газовых, тепловыхподстанцийидругихопасныхобъектов;предупреждаю щиезнакибезопасности).	2	0	1		Практическаяработа по теме «Рассматриваниезнаков(опасно,пожароопасно, взрывоопасно;внимание—автопогрузчик;электрический ток;малозаметноепрепятствие;падениесвысоты),коллективноеоб ьяснениеихзначения»;	Практическаяра бота;	educont.ru
3.3.	Транспортнаябезопасностьпассажиразныххвидовтрансп орта,правилаповеденияна вокзалах,ваэропортах,набортусамолёта,судна.	2	0	0		Рассказучителяпотеме«Правилаповедениявтранспорте,навокзалах,ва эропортах,набортусамолета,судна»;	Устный опрос;	educont.ru
3.4.	БезопасностьвИнтернете(ориентировкавпризнакахмоше нничества всети;защита персональнойинформации) вусловияхконтролируемогодоступавИнтернет.	2	1	0		Учебныйдиалогпотеме«КакобеспечитьбезопасностьприработевИ нтернете»;	Устный опрос; контрол ьная работа	educont.ru
Итогопоразделу		7						
Резервноевремя		6						
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		68	3	19				

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Датаизучения	Видыдеятельности	Виды,формы контроля	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел1.Человекиобщество.								
1.1.	ГосударственноеустройствоРФ(общепредставление).	2	0	0		Работас политико-административнойкартойРФ:определениеместонахожденияреспубликРФ,краёв,крупнейшихобластейигородовРоссии; Рассказучителяпотеме«Заботаодетстве—главнаяособенностьнашегогосударства»;	Устныйопрос;	educont.ru
1.2.	Конституция—основнойзаконРоссийскойФедерации.ПравобязанностигражданинаРФ.	3	0	0		ЧтениестатейКонституцииРФоправахгражданРФ; Чтениеиобсуждениетекстовучебника,объясненияучителя;	Устныйопрос;	educont.ru
1.3.	ПрезидентРФ—глава государства.Политико-административнаякартаРоссии.ГородаРоссии.	3	0	0		Работас политико-административнойкартойРФ:определениеместонахожденияреспубликРФ,краёв,крупнейшихобластейигородовРоссии; Чтениеиобсуждениетекстовучебника,объясненияучителя;	Устныйопрос;	educont.ru
1.4.	Общая характеристика родного края: природа, главныйгород,важнейшиедостопримечательности,знаменитыесоотечественники.	3	0	0		Игра-соревнованиепотеме«Знаемлимывсвойроднойкрай?»; Рассказ учителяоважнейшихстраницахисторииродногокрая;	Устныйопрос;	educont.ru
1.5.	Государственныепраздникивжизнироссийскогообщества:Новыйгод,День защитникаОтечества,Международныйженскийдень,Деньвесныитруда,ДеньПобеды,ДеньРоссии,Деньнародногоединства,ДеньКонституции.	3	0	0		Учебный диалогпотеме«ГосударственныепраздникиРоссии»;	Устныйопрос;	educont.ru
1.6.	Праздникиипамятныедатысвоегорегиона.Характеристикаотдельныхисторическихсобытий,связанныхсним.	2	0	0		Работавпарахпотеме«РассказолубомпраздникиРФилисвоегорегиона»;	Устныйопрос;	educont.ru
1.7.	ИсторияОтечества«Лентавремени»иисторическаякарта.	2	1	0		Практическаяработапотеме«Определениепо«лентевремени»времени(века),вкоторомпроисходилиисторическисобытия»;	Устныйопрос; Контрольная работа;	educont.ru
1.8.	Наиболееважныеяркиесобытияобщественнойкультурнойжизнистранывразныеисторическиепериоды:государствоРусь,Московскоегосударство,Российскаяимперия,СССР,РоссийскаяФедерация.	4	0	0		Работа в паре: анализ исторической карты,нахождение мест важнейших историческисобытийвжизниРоссии; Обсуждение рассказов учителя, текстаучебника о быте, традициях, культуреДревнейРуси;	Устныйопрос;	educont.ru

1.9.	Картины быта, труда; духовно-нравственные культуры и традиции людей в разные исторические времена.	2	0	0		Учебный диалог по теме «Како сохраняются памятники истории и культуры»; Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание);	Устный опрос;	educont.ru
1.10.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	2	0	0		Учебный диалог по теме «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (например Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.))»;	Устный опрос;	educont.ru
1.11.	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.	3	0	0		Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции); Учебный диалог по теме «Како сохраняются памятники истории и культуры»;	Устный опрос;	educont.ru
1.12.	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	2	1	0		Учебный диалог по теме «Како сохраняются памятники истории и культуры»;	Устный опрос; Контрольная работа;	educont.ru
1.13.	Правила нравственного поведения, культуры и традиции людей в разные исторические времена.	2	0	0		Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом»;	Устный опрос;	educont.ru
Итого по разделу		33						
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1	0	0		Игра-соревнование по теме «Клуб астрономов»: задание друг другу вопросы о Солнечной системе;	Устный опрос;	educont.ru
2.2.	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	2	0	0		Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах;	Устный опрос;	educont.ru
2.3.	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1	0	0		Рассматривание и обсуждение схем: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи;	Устный опрос;	educont.ru
2.4.	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	1	0	0		Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах;	Устный опрос;	educont.ru

2.5.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги(общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).Равнины и горы России.	2	0	0		Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию;	Устный опрос;	educont.ru
2.6.	Особенности поверхности природного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	2	0	0		Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию;	Устный опрос;	educont.ru
2.7.	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.	2	0	0		Учебный диалог по теме «Как люди используют водные ресурсы для хозяйственной деятельности»;	Устный опрос;	educont.ru _____
2.8.	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водных ресурсов.	2	0	0		Учебный диалог по теме «Как люди используют водные ресурсы для хозяйственной деятельности»;	Устный опрос;	educont.ru
2.9.	Водоёмы реки природного края: названия, краткая характеристика.	2	0	0		Учебный диалог по теме «Как люди используют водные ресурсы для хозяйственной деятельности»;	Устный опрос;	educont.ru
2.10.	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом.	2	0	0		Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Объекты Всемирного наследия в России и в мире»;	Устный опрос;	educont.ru
2.11.	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).	2	0	0		Рассказ учителя о Международной Красной книге;	Устный опрос;	educont.ru
2.12.	Правила нравственного поведения в природе.	1	0	0		Работа в группах по теме «Составление памятки «Правила поведения в природе»»;	Устный опрос;	educont.ru
2.13.	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.	2	1	0		Учебный диалог по теме «Почему меняются природные зоны?»; Коллективное формулирование вывода о причине смены природных зон: является разная освещённость Солнцем поверхности Земли; Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон;	Устный опрос; Контрольная работа;	educont.ru
2.14.	Связь в природной зоне.	2	0	0		Коллективное формулирование вывода о причине смены природных зон: является разная освещённость Солнцем поверхности Земли;	Устный опрос;	educont.ru
Итого по разделу		24						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								

3.1.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1	0	0		Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни»;	Устный опрос;	educont.ru
3.2.	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средств защиты велосипедиста).	2	0	0		Работа в группах: составление текста по теме, «Какие опасности могут встретиться на улице, в зонах отдыха, в общественных местах»; Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...», обсуждение результатов работы групп; Ролевая игра по теме «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети)»;	Устный опрос;	educont.ru
3.3.	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознание государственных образовательных ресурсов, детских хитов, лекционных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	1	0		Рассказ учителя по теме «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете»;	Устный опрос; Контрольная работа;	educont.ru
Итого по разделу		5						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс / Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс / Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс / Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс / Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по курсу Окружающий мир к УМК А.А. Плешакова («Школа России»)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru/urok-prezentaciya-bezopasnost-v-seti-internet-2658768.html>
<https://infourok.ru/urok-bezopasnost-v-seti-internet-4-klass-4362575.html>

-ссылка для скачивания учебника:

1 класс:

<https://pdf.11klasov.net/okruzhayushchiy-mir/1klassokr/>

2 класс:

<https://pdf.11klasov.net/5239-okruzhayushchiy-mir-2-klass-v-2-chastyah-pleshakov-aa.html>

3 класс:

<https://school-textbook.com/okruzhayushchii-mir/6261-okruzhajuschij-mir-3-klass-v-2-chastjah-pleshakov-aa.html>

4 класс:

<https://school-textbook.com/okruzhayushchii-mir/6255-okruzhajuschij-mir-4-klass-v-2-chastjah-pleshakov-aa-kryuchkova-ea.html>

Приложение к рабочей программе

Система оценивания обучающихся

Текущий контроль осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой и диагностической работы.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификация на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату; □
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднение в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических)

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы;
- отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

36

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») –уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») –уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в

изложении материала.

«3» («удовлетворительно») –достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») –уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Требования к выставлению отметок за проверочные, диагностические работы и промежуточную аттестацию

100-95% -«5»

90-70% -«4»

65-50% -«3»

Менее 50% -«2»

Список итоговых планируемых результатов

<https://disk.yandex.ru/i/Hf1EojLdtXLF5w>

График контрольных мероприятий

Класс	Оценочная процедура (промежуточная, итоговая, внутришкольный мониторинг администрацией ОО, внешнее оценивание.)	Форма проведения (проверочная работа, комплексная работа с текстом, проект и др.)	Дата проведения
2,3,4	Входная диагностика	Тест	Сентябрь
1,2,3,4	Промежуточная диагностика	Тест	Декабрь
3,4	Внутришкольный мониторинг	Проектная деятельность	Апрель
1,2,3,4	Тематический контроль по изученным разделам	Проверочная работа, контрольная работа	В течение учебного года
1,2,3,4	Итоговая оценка знаний	Тест	36 Май
3,4	Контроль уровня сформированности смыслового чтения	Работа с текстом	Март